



DEN INNOVATIVE FREMTIDSCYKEL

Fag: Dansk/Uddannelse & Job

Tidsforbrug: 4–6 x 45 min.

Materialer: Computere, Post-it-blokke, elektronisk præsentationsprogram f.eks. Prezi

Hvordan ser fremtidens cykel ud? Hvad skal den kunne? Hvad skal man kunne bruge den til? I en verden, hvor forbruget af fossile brændstoffer fortsat er stigende, er cyklen et alternativ nu og i fremtiden til opnåelsen af en renere verden.

I vores samtid og verdensdel bliver hverdagen mere og mere stillesiddende. Folkesundheden forringes, fordi mange børn og voksne bevæger sig for lidt. Derfor kunne flere med fordel bruge cyklen til transport, til udflugt, til sport, til leg og andet – men mange synes, at det er nemmere at tage bilen, toget eller bussen.

Kunne det at cykle være nemmere, smartere og måske også mere bekvemt?

I denne opgave skal eleverne gruppevist udarbejde et koncept, en prototype og produktbeskrivelse af fremtidens cykel til f.eks. sportsudøveren, til den unge, til den miljøbevidste, til nybegynderen, til pensionisten, til den dovne etc.

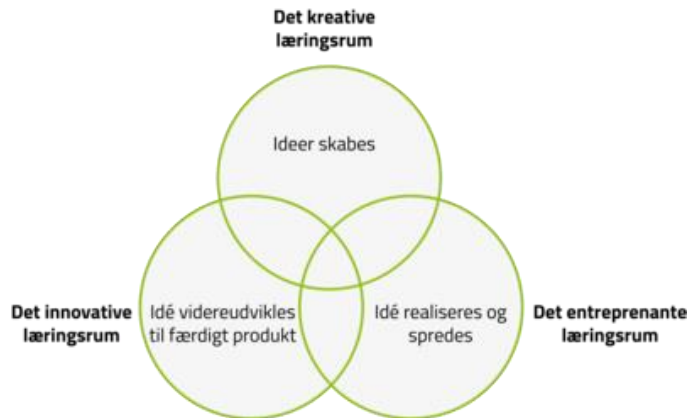
Nederst i denne opgave finder du en række inspirationskilder, som kan give grupperne indblik i forskernes tanker omkring fremtidens materialer, cyklens dele etc. Hvad har forskerne allerede i tankerne? Hvilke materialer kan bruges? Hvilke funktioner kunne bruges? Hvad kan vi hente fra andre produkter/transportmidler? Hvilke funktioner tror eleverne, der vil blive brug for i fremtiden?

Inden eleverne starter på innovationsprojektet er det vigtigt at få inspiration. Se på nedenstående links, besøg en cykelhandler, så de kan se på nutidens cykler og tale med cykelhandleren, som måske kan pege i en retning mod den umiddelbare fremtids cykel. Så har I et sted at tage afsæt.

Brug de følgende afsnit til at give eleverne overblik over processen i deres innovationsprojekt. Processen bliver konkretiseret for eleverne ved at dele den op i tre faser med hvert sit formål. Denne arbejdsmåde er yderst velegnet til projektopgaver generelt: Eleverne får medejerskab på projektet, deres kompetencer udnyttes maksimalt, og motivationen i arbejdet øges. I følgende læringsrum arbejder eleverne i grupper.

KIE-modellen

I innovationsprojekt "Fremtidens cykel" skal I arbejde efter en model, som hedder KIE-modellen



Det kreative læringsrum:

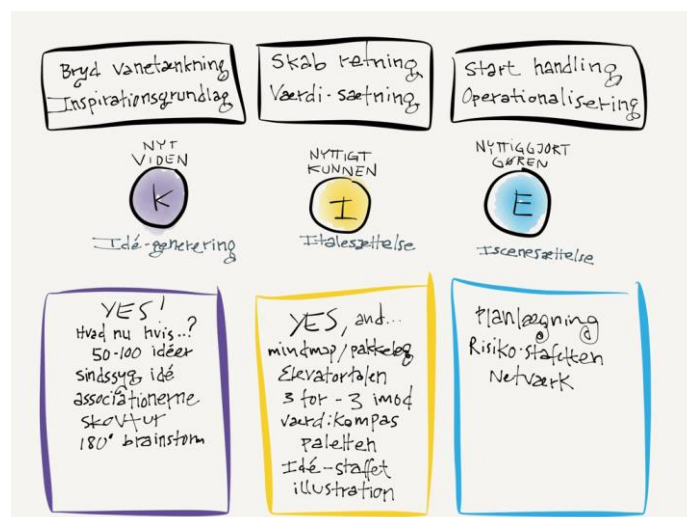
- I det kreative rum skal I i gruppen arbejde individuelt i starten: Spind de vildeste tanker ud fra problemstillingerne: Hvordan ser fremtidens cykel ud? Hvad skal den kunne? Hvad skal man kunne bruge den til? Hver idé skriver eleven ned på en Post-it-note. Gruppens sedler sættes til sidst op på en væg. Der skal ikke sorteres i ideerne. Intet er forkert! Der skal ikke tages stilling til, om det kan lade sig gøre! Alle ideer gælder. Brug gerne inspirationslinks i bunden af denne opgave til at sætte skub i fantasien.

Det innovative læringsrum:

- Gruppen fremlægger idéerne for hinanden og begynder en udvælgelsesproces: Vælg de bedste ideer på Post-it-sedlerne. Nu skal disse idéer sammentænkes og forbedres. Så der skal tegnes og kommes med konstruktive forslag. Gruppen fremkommer med det endelige koncept for deres fælles bud på fremtidens cykel.

Det entreprenante læringsrum:

- Konceptet præsenteres for andre via en elektronisk platform. Der begrundes for cyklens fremtidige berettigelse.



Links til baggrundsviden om KIE-modellen og innovation:

<http://www.kie-modellen.dk/> - Kie-modellen overordnet

<https://innovation.sites.ku.dk/metoder/> - arbejdsmetoder til de forskellige faser

Andre inspirationskilder til lærere:

<https://prezi.com/u-y8eo-01h42/kie-modellen/> - gennemgang af KIE-modellen

<http://hypebeast.com/2009/08/chris-boardmans-theft-proof-puncture-free-bicycle/> fremtidscykel – engelsksproget artikel

<http://jp.dk/nyviden/article2376454.ece> - fremtidscykel - artikel

Mål Uddannelse og job

Arbejdsliv

- arbejdsliv

Danskfaglige mål

Læsning

- Finde tekst

Fremstilling

- Præsentation og evaluering

Kommunikation

- dialog

Kravet om kreativitet og innovation i undervisningen er formuleret i folkeskole-lovens §1, stk.2:

”Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.”

Forfatter: Anne Hindkjær, Udeskolelærer